

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в нашем детском саду проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно

обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой.

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет

Ребенок

Уровни показателей (баллы): 1 – не сформирован, 2 – на стадии формирования, 3 – сформирован

7 Самообслуживание: - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к своим личным вещам и вещам сверстников						
8 Ручной труд: - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала						
9 Воспитание ценностного отношения к труду: - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения - помогает сверстникам и взрослым при затруднении						
10 Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - знает сигналы светофора. Как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улицах - знает правила безопасного поведения в транспорте						
11 Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе						
12 Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами						
ВСЕГО(среднее значение):	2. Познавательное развитие					
1 Проявляет любознательность и желание решать проблемы: - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делала раньше, настойчив в решении проблем						
2 Планирует и ставит цель: - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать						

- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы - выдвигает гипотезы и предположения							
3 Классифицирует по признакам: - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании функционального сходства - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему							
4 Понимает количественные отношения: - устанавливает соответствие объектов, считает их - сравнивает по величине: больше-меньше, много-мало - складывает и вычитает в пределах 10. Используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д.							
5 Понимает основные пространственные отношения: - понимает, слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы)							
6 Обнаруживает наличие представлений о времени: - знает слова, означающие время суток - понимает слова <i>вчера, завтра, в прошлом месяце. После, сначала и т.д.</i> - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев							
ВСЕГО (среднее значение):							
3. Речевое развитие							
1 Правильно реагирует на речевую информацию: - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует - задает уместные вопросы							
2 Говорит понятно для слушателей: - использует части речи согласно возрасту - согласует слова а предложении - говорит соответственно возрасту							
3 Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: - рассказывает собственную историю - развивает предложения							
4 Сосредоточенно слушает чтение вслух: - легко и охотно соглашается послушать чтение							

- просит взрослого почитать или рассказать историю - высказывает соображения о прочитанной истории, сопререживает героям книги							
5 Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - часто посещает литературный центр - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках							
6 Видит связь между устной и письменной речью: - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - диктует свои истории воспитателю							
ВСЕГО (среднее значение):							
4. Художественно-эстетическое развитие							
1 Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: - просит включить понравившуюся мелодию - узнает марш, вальс, колыбельную песню - слушает мелодию, песню							
2 Сам пытается музицировать: - использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности - может назвать несколько музыкальных инструментов - поет песню, напевает мелодию							
3 Двигается под музыку: - может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии - придумывает движения, навеянные музыкой - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые							
4 Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: - высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда - тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали - проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений							
5 Воплощает идеи в реальность: - рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства - выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует							

- рисует изображения, навеянные музыкой							
6 Проявляет воображение:							
- придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа							
- использует схемы для визуализации результата							
- использует материалы оригинальным способом							
7 Выражает свои идеи и чувства различными средствами:	=						
- экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д.	,						
- рисует картины после полученных впечатлений							
- добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело							
ВСЕГО (среднее значение):							
5. Физическое развитие							
1 Демонстрирует координированные движения:							
- ловит мяч двумя руками							
- бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия							
- прыгает через скакалку (одним из способов)							
2 Удерживает равновесие:							
- стоит на одной ноге							
- идет по узкой полосе							
- проходит по низкому брусу							
3 Использует координированные движения:							
- проявляет способность координации глаз / рука							
- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки							
- режет по линии							
4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни							
- моет руки, когда нужно, по мере необходимости							
- заботится о чистоте зубов, знает, что такая правильная пища							
- регулярно упражняется в движениях и отдыхе							
5 Знает части тела и их функции:							
- знает важнейшие части тела и их функции							
- охраняет части тела, органы							
- может описать характер физической боли или неудобства, их места							
ВСЕГО (среднее значение):							
ИТОГО (среднее значение):							

Количественная обработка данных педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений воспитанников _____
группы в / учебном году